Лист наблюдений педагога-психолога за поведением и эмоциями ребенка.

Ф.И. _____, возраст_____ группа_____

Подчеркните наблюдаемые в течение дня ситуационно - личностные реакции, поведение.

Напротив каждого вида поведения сделайте отметку о наличии (+), либо отсутствии (-) указанной реакции в течение дня.

Дата / Особенности поведения																					
Агрессия в мимике: Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.																					
Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстников походя, ударяет встречных; кусается; плюется.																					
Скрытая: щиплет других; говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.																					
Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова.																					
В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.																					
Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.																					
Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть ещё раз.																					
Вспыльчивость в физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.																					
В речи: может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово																					
Негативизм в физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.																					
Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.																					
Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет».																					
Демонстративность в движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; падения с криками ударами об пол в ответ на требования взрослого.																					
Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя																					

внимание в ущерб организации занятий; делая что - то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих																					
Обидчивость в мимике: недовольное выражение лица; плачет.																					
Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.																					
Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса																					
Конфликтность чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.																					
Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние: не учитывает желаний и интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.																					
Как трудность в переключении не уступает игрушек т.д																					
Эмоциональная отгороженность как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.																					
Как эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.																					
Особенности речевого поведения: не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику.																					
Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.																					
Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику.																					
Дурашливость в физических действиях и мимике: дурачится, передразнивание в движениях.																					
Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечание взрослого; похвала и порицание не оказывает значительного в поведении ребенка.																					
Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками, выводит окружающих из себя.																					
Нерешительность в социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает,																					

хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей.																					
Проявление в речи: использует слова «не знаю», «может быть», трудно сказать, ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.																					
В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности.																					
Реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.																					
В деятельности: затрудняется в принятии решения выборы, в условиях выбора, дефицита времени.																					
Страхи конкретные: страх воды, огня, высоты; страх собаки; страх темноты, страх от порывов ветра.																					
Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.																					
Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.																					
Тревога в мимике: блуждающий отстраненный взгляд																					
В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.																					
В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит																					
Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому.																					
Скованность в речи: запинается в речи.																					
В движениях: скован; неловок в новой ситуации.																					
Заторможенность: В познавательной активности: ничем не интересуется, не знает чем себя занять																					
В зрительном восприятии: бездеятельно смотрит по сторонам																					
В речи: говорит слишком тихо.																					
Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.																					
Эгоцентричность как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него.																					
Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желание детям.																					
В речи: использует местоимение «я»																					
Избегание умственных усилий в условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым.																					

На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщения, действия по образцу).																					
Дефицит внимания сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии																					
Содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.																					
В речи: переспрашивает условия выполнения задания.																					
Расторможенность (двигательная) Особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия																					
Избыточный темп: темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше условленного сигнала.																					
Длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия когда другие дети сидят.																					
Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.																					
Расторможенность (речевая) громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса.																					
В сфере чувств и эмоций: застревает на обиде нетерпимость к замечаниям																					
Темп речи: темп речи убыстрен, речь взахлеб, переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого.																					
Непонимание словесных инструкций сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого																					
Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания.																					
Застреваемость в деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы																					
Во взаимоотношениях: навязчив при общении, привлекает к себе внимание																					

Воспитатели_____ Психолог_____

_____